

Schoolgids 2025 - 2026



CB Het Talent



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CB het Talent

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CB Het Talent

Zandzoom 19

7814 VH Emmen

- ☐ 0591632273
- ☐ <http://www.hettalent.com>
- ☐ talent@viviani.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein Hagen	talent@viviani.nl

Schoolbestuur

Stichting Viviani

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1727

<http://www.viviani.nl>

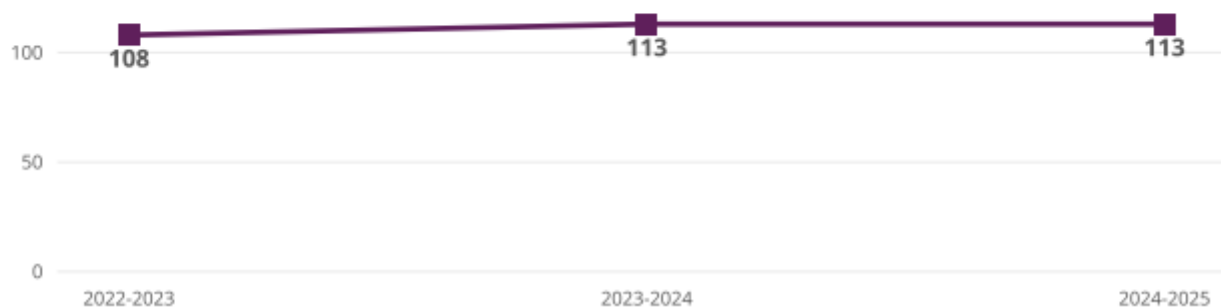
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

2024-2025
113

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk onderwijs

Thematisch werken

Persoonlijk leiderschap

Engels vanaf groep 1

Werken met Snappet

Missie en visie

Mission Statement 'Leiderschap is het goede doen zonder toezicht!'

Op het Talent vinden we het belangrijk om de kinderen te leren over de leiderschap principes zoals die beschreven staan in het boek '7 habits of highly effective people' geschreven door Stephen Covey. We denken dat kinderen die in staat zijn om de gewoonten toe te passen in het dagelijks leven, daar veel profijt van zullen hebben in de toekomst. We leren ze dat ze vertrouwen mogen hebben, ruimte mogen ervaren om zich van binnenuit te kunnen ontwikkelen, eigen keuzes mogen en kunnen maken, maar dat die keuzes ook consequenties hebben. Ook daar moeten ze verantwoording voor durven en kunnen nemen. We hebben oog voor elkaars kwaliteiten en koesteren verschillen, zodat we een liefdevolle, krachtige en tolerante samenleving krijgen waarin ieder zich in vrijheid kan ontplooien. Kinderen zijn in staat om zichzelf te presenteren als zelfstandige reflectieve en verantwoordelijke leiders, die positieve invloed uitoefenen op hun eigen leerproces.

Visie

Persoonlijk leiderschap is vertrouwen dat je het kunt! Met het einddoel voor ogen keuzes maken. Keuzes die goed zijn voor jezelf en de ander. We werken samen, groeien en zijn trots!

Identiteit

Het Talent is een open christelijke basisschool. Naast het christelijke geloof besteden we ook aandacht aan andere geloven.

Wij zijn een eigentijdse school met gevoel voor traditie, maar met een modern en eigentijds programma. Wij staan voor de uitdaging om de waarde van het christelijk erfgoed te bewaren en door te geven. Als school bieden we onder andere godsdienstige, morele en rituele vorming aan kinderen aan vanuit de christelijke traditie. Een school waarin echt iets beleefd wordt, waarin dingen gebeuren die de leerlingen inspireren om er in de pauze nog eens mee door te gaan, er thuis nog eens over te praten en die zij zich later nog herinneren en mogelijk betekenisvol kan zijn voor het latere leven. De school zorgt samen met de ouders voor de geloofsopvoeding en laat kennismaken met het christelijk geloof, waarbij we dwang en manipulatie afwijzen. Het gaat om de eigen keuzes en eigen verantwoordelijkheid.

Daaraan moet ruimte geboden worden.

We vieren met alle kinderen en hun ouders kerst. Iedereen is daarbij aanwezig. Pasen vieren we op school en waar mogelijk zijn ouders welkom. Daarnaast besteden we aandacht aan andere religieuze dagen zoals Hemelvaart en Pinksteren. Op onze school staan ook leerlingen ingeschreven die een andere godsdienst hebben. We vinden het fijn om met elkaar daarover te praten en van elkaar te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buiten spelen	 5 uur	 5 uur
Spelen in hoeken	 5 uur	 5 uur
Leesontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Drama lessen	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min

Onze leerkracht van de onderbouw is een Jonge Kind Specialist. Ze beschikt over veel expertise in het lesgeven aan jonge kinderen en heeft zich specifiek gespecialiseerd in de lesmethode "Begrijpen met je handen". Met deze aanpak gebruikt zij praktische en hands-on leermiddelen om ervoor te zorgen dat de kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces. Door middel van tastbare materialen en activiteiten moedigt zij de kinderen aan om te verkennen, te ontdekken en te begrijpen op een manier die aansluit bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkeling. Haar expertise en passie voor het lesgeven in de onderbouw dragen bij aan een inspirerende en stimulerende leeromgeving voor onze jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Drama	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Ons onderwijs krijgt vorm door middel van een combinatie van basisvakken, atelier onderwijs en het 'The Leader in Me'-concept.

De basisvakken vormen de kern van ons onderwijsprogramma. Hierbij leggen we de nadruk op essentiële vakken zoals taal, rekenen, begrijpend lezen en burgerschap. Door een solide basis in deze vakken te leggen, zorgen we ervoor dat onze leerlingen een breed scala aan kennis en vaardigheden ontwikkelen.

Naast de basisvakken bieden we ook Ateliers aan. In de Ateliers integreren we naast de basisvakken de vakken zoals aardrijkskunde, biologie, wetenschap en techniek, geschiedenis, ict, muziek en handvaardigheid. Ateliers bieden kinderen de mogelijkheid om op een andere manier te leren en zichzelf uit te dagen buiten de reguliere vakken.

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is het 'The Leader in Me'-concept. Dit concept is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey's boek 'The 7 Habits of Highly Effective People'. We willen onze kinderen niet alleen academische kennis bijbrengen, maar ook belangrijke levensvaardigheden en eigenschappen ontwikkelen die hen succesvol kunnen maken in de toekomst. Hierbij staan leiderschapskwaliteiten zoals verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, doelen stellen en zelfreflectie centraal.

Door de combinatie van basisvakken, Ateliers en het 'The Leader in Me'-concept streven we ernaar om onze kinderen een geheel omvattende en veelzijdige onderwijservaring te bieden. We willen hen voorbereiden op een wereld die voortdurend verandert en waarin ze hun eigen talenten kunnen ontdekken en benutten om succesvol te zijn.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Op CB het Talent werken we met een echt Dreamteam. Een groep enthousiaste en bevlogen mensen die onderwijs en lesgeven een ontzettend boeiend en interessant vak vinden. Met elkaar zijn we een team van verschillende mensen, met elk verschillende kwaliteiten waarin we elkaar aanvullen. Samen geven we inhoud en vorm aan onze school en zijn we er voor uw kinderen.

Op onze scholen werken verschillende mensen met verschillende expertises:

Op het Talent werken we met een vakleerkracht gym. De gymdocent speelt een essentiële rol in het onderwijs door het bevorderen van fysieke gezondheid, het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden en het creëren van een positieve leeromgeving.

Elk schooljaar maken we gebruik van studenten van het Hondsrugcollege om ons te ondersteunen. Deze studenten geven Spaanse les aan kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. De lessen worden een keer per week gegeven aan kinderen vanaf groep 5 en bieden de kinderen de mogelijkheid om kennis te maken met de Spaanse taal en cultuur.

Op school hebben wij een hoogbegaafdheidsspecialist. Naast de uitdaging die in de klassen wordt geboden aan deze kinderen geeft zij aangepaste uitdagende lessen en opdrachten aan deze groep kinderen. De kinderen hebben tijdens haar lessen en in de groep ruimte om aan deze opdrachten te werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is belangrijk voor ons dat uw kinderen een stabiele en consistente leeromgeving hebben, zelfs als er onverwachte afwezigheid van een leerkracht is. Bij ziekte van een leerkracht streven we ernaar om dit intern op te vangen, zodat de lessen gewoon kunnen doorgaan. We hebben een flexibel en toegewijd team van docenten en ondersteunend personeel dat klaarstaat om in te springen en de nodige onderwijsactiviteiten te verzorgen. Deze interne opvang zorgt ervoor dat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft en dat er zo min mogelijk verstoring is voor uw kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kleinduimpje, Peuteropvang Emmen en Vivikids BSO - het Talent*.

In ons gebouw hebben wij onze eigen BSO genaamd Vivikids BSO - het Talent. Deze BSO doet zoveel mogelijk mee met de thema's van de school en is gericht op de 7 eigenschappen van Covey. Er is een nauwe samenwerking met de BSO

In dit MFA is een voorschool gevestigd van Peuteropvang Emmen. Dit is de peuteropvang van OBD de Delftlanden en CB Het Talent. Jonge kinderen vanaf 2,5 jaar tot 4 jaar kunnen hier naar toe. We hebben een nauwe samenwerking met de voorschool zodat de overstap naar de basisschool zo klein mogelijk wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan en hoe we dit willen bereiken

1. Wij willen ervoor zorgen dat volgend schooljaar onze flexibele voorschool goed bezocht gaat worden. Om ervoor te zorgen dat onze flexibele voorschool volgend schooljaar goed bezocht wordt, richten we ons op een aanbod dat optimaal aansluit bij de behoeften van onze populatie. In samenwerking met onze externe partner [Kinderwerk](#) gaan we [flexibele peuteropvang](#) aanbieden, waarin ook voorschool wordt geïntegreerd. Dit zorgt ervoor dat ouders kunnen kiezen voor een combinatie van opvang en educatie die past bij hun thuissituatie en werktijden.

Kinderen met een VVE-indicatie krijgen standaard 16 uur voorschool aangeboden, zoals voorgeschreven. Voor kinderen zonder indicatie bieden we een op maat gemaakte afname aan, afgestemd op de wensen en mogelijkheden van het gezin. Door deze flexibiliteit creëren we een toegankelijke en aantrekkelijke voorziening die aansluit bij de diversiteit van onze wijk, en stimuleren we een soepele start in het basisonderwijs.

2. We zitten midden in een nieuwbouwproject. We streven ernaar dat de nieuwbouw niet alleen een prettige en inspirerende leeromgeving biedt, maar ook de kernwaarden en uitgangspunten van ons onderwijs versterkt. Denk hierbij aan openheid, samenwerking, eigenaarschap en ruimte voor ontwikkeling – voor zowel leerlingen als teamleden. Door het onderwijsconcept leidend te maken bij de inrichting van het gebouw, willen we een leeromgeving creëren die toekomstgericht is en past bij de manier waarop wij goed onderwijs vormgeven.

Om dit te bereiken, werken we met een brede werkgroep waarin teamleden, directie, architecten en andere betrokkenen samen optrekken. We organiseren inspiratiesessies, bezoeken andere scholen

en voeren gesprekken over de vertaling van ons onderwijsconcept naar concrete ruimtes. Op basis hiervan maken we doordachte keuzes over onder andere de indeling van leerpleinen, instructieruimtes, samenwerkingshoeken en stille werkplekken.

Ook betrekken we leerlingen en ouders bij dit proces, zodat het gebouw straks aansluit bij de behoeften van onze hele schoolgemeenschap. Door voortdurend de verbinding te blijven maken tussen visie en ontwerp, zorgen we ervoor dat het gebouw straks een krachtige ondersteuning vormt voor ons onderwijs van nu én de toekomst.

3. We willen spelling en taal integreren in de thema's, zodat leren betekenisvoller en samenhangender wordt voor onze leerlingen. In de ochtend geven we instructie op niveau, passend bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Binnen de thema's bieden we extra verwerkingsmogelijkheden aan voor alle leerlingen. Zo sluiten we beter aan bij verschillen in ontwikkeling en stimuleren we eigenaarschap over het leren. Op deze manier werken we aan een rijkere taalomgeving binnen ons thematisch onderwijs.

Om dit doel te realiseren, starten we met het in kaart brengen van de leerlijnen voor spelling en taal, en koppelen we deze aan de thema's waar we aan werken. Leerkrachten stemmen de instructie in de ochtend af op basis van groeps- en leerlingbehoeften (bijvoorbeeld via EDI en differentiatie in niveaugroepen). Binnen de thema's creëren we rijke taaltaken, zoals schrijven, presenteren of onderzoeken, waarin leerlingen de geleerde taal- en spellingvaardigheden toepassen. Voor leerlingen die meer aankunnen, ontwerpen we verdiepende opdrachten waarbij zij hun taalvaardigheid inzetten in complexere contexten. We monitoren de voortgang door observaties, werkanalyse en kindgesprekken, en stemmen waar nodig de aanpak bij in het team.

4. We zetten gericht in op het versterken van ons techniekonderwijs. In samenwerking met een externe vakdocent techniek volgen alle groepen een serie van zes technieklessen. Deze lessen zijn afgestemd op de SLO doelen en vormen de basis voor een doorgaande leerlijn techniek binnen onze school.

Eén personeelslid zal dit geheel coördineren en bij alle lessen aanwezig zijn. De leerkrachten van de betrokken groepen zijn actief aanwezig bij de lessen en werken nauw samen met de vakdocent. Op die manier bouwen zij kennis en ervaring op om in de toekomst zelf (gedeeltelijk) technieklessen te kunnen verzorgen. Na afloop van de lessenreeks evalueren we gezamenlijk de inhoud, werkwijze en opbrengsten.

Op basis van deze ervaringen ontwikkelen we een doorgaande leerlijn techniek voor de hele school. Hierbij houden we rekening met de SLO-doelen en zorgen we voor een logische opbouw van groep 1 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het SchoolOndersteuningsProfiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het SchoolOndersteuningsProfiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het SchoolOndersteuningsProfiel op.

We bieden regulier onderwijs aan voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. In ons SchoolOndersteuningsProfiel kunt u lezen wat we kunnen bieden en hoe we kinderen die iets extra's nodig hebben ondersteunen. Bij inschrijving is het belangrijk om te weten wat het kind nodig heeft zodat we kunnen kijken of we dat kunnen bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij kijken gericht naar de leerlingen en nemen de leerlingen mee in hun eigen leerproces. Het gaat hierbij om alle leerlingen. Leerlingen die de basis beheersen en leerlingen die meer nodig hebben naar boven of naar beneden. We blijven ons hierin verdiepen en bijscholen.

We zorgen ervoor dat onze visie, de 7 effectieve eigenschappen, het eigenaarschap en het leiderschap bij alle werknemers en kinderen scherp op het netvlies staat. Zodat we met elkaar de werkwijze uitdragen zodat een ieder op het Talent kan laten zien hoe mooi je bent.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kernvisie specialist
- Jonge kind specialist
- Onderwijsondersteuner

Op school hebben we een intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt de leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen.

In de groepen werken wij met onderwijsondersteuners. Een onderwijsondersteuner mag zelfstandig taken uitvoeren, zoals lesgeven en het nakijken van gemaakt werk en toetsen. De leerkrachten geven instructie aan de groepen, de verwerking gebeurt veelal bij de onderwijsondersteuner. Op deze manier heeft de leerkracht ruimte voor extra instructie naar beneden en naar boven gericht.

Op school hebben we een hoogbegaafdheidsspecialist. Hoogbegaafden leren anders. Het is aan de leerkrachten, leraren en docenten om dat te zien, te (h)erkennen en hen op een goede manier te begeleiden. De Hoogbegaafdheidsspecialist coördineert, ondersteunt en begeleid hierbij.

Het doel van coaching met de Kernvisie methode is om een kind op een natuurlijke manier vanuit zijn/haar eigen persoonlijke kracht te laten leren. Het resultaat hiervan is dat het weer plezier krijgt in leren en sociaal-emotionele problemen verdwijnen, wat natuurlijk zijn weerslag heeft op de motivatie van het kind.

Onze jonge kind specialist werkt in groep 1/2. Het kind in de kleuterfase ontwikkelt zich op een geheel eigen manier. Onderzoek toont aan dat het belangrijk is dat kinderen in de eerste jaren van hun ontwikkeling begeleid worden door leraren die op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind. Vaardigheden, zoals het werken in kleine kringen en het uitlokken van interacties, zijn hierbij noodzakelijk. Onze leerkracht is in staat de ontwikkeling van het jonge kind op de juiste manier te stimuleren.

De Rekencoördinator is gespecialiseerd in het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenen-wiskundeonderwijs op school. Ze bewaakt en bevordert daarnaast ook de inhoudelijke kwaliteit.

Op het Talent werken we met een vakleerkracht gym. De gymdocent speelt een essentiële rol in het onderwijs door het bevorderen van fysieke gezondheid, het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden en het creëren van een positieve leeromgeving.

Elk schooljaar maken we gebruik van studenten van het Hondsrugcollege om ons te ondersteunen. Deze studenten geven Spaanse les aan kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. De lessen worden een keer per week gegeven aan kinderen vanaf groep 5 en bieden de kinderen de mogelijkheid om kennis te maken met de Spaanse taal en cultuur.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- The Leader in Me specialist

Wij zijn een The leader in Me school. Alle leerkrachten, intern begeleider en directeur zijn gecertificeerde Leader in me Specialisten. Iedereen die bij ons komt werken krijgt de cursus aangeboden via CPS. Wij werken aan de hand van de 7 gewoonten van Covey. De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie durven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen. De gemeenschappelijke taal biedt houvast voor de pedagogische en didactische aanpak. De dagelijkse werkdag laat leerlingen en leraren op een speelse manier oefenen in persoonlijk leiderschap. Door de 7 gewoonten te verbinden aan de onderwijsdoelen hebben we in de hele school een professionele cultuur.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- The Leader in Me specialist

Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid. Daarna kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen. Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoonten:

- Voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven
- Denken meer na over de keuzes in hun leven en studie
- Nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school
- Stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan
- Kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke
- Kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen
- Herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

Wij werken met een vakdocent gym. Deze staat in nauwcontact met de leerkrachten voor een goede overdracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Talent gebruiken we het programma van de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap van Stephen Covey. Hierin wordt veel aandacht besteed aan sociaal emotioneel gedrag en regulering van ongewenst gedrag. We beschikken over een veiligheidsbeleidsplan, meldcode huiselijk geweld (onderdeel van het veiligheidsplan) en een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op het Talent werken we naast de vragenlijsten met coachingsgesprekken. De leerkracht heeft een individueel gesprek met de leerling van ongeveer 15 minuten. Door deze gesprekken bouwen we een sterkere relatie op met onze leerlingen en kunnen ze makkelijker aangeven wanneer er problemen ervaren worden. De leerkrachten kunnen hierdoor sneller ingrijpen. Op deze manier voelt het kind zich begrepen en geaccepteerd. Indien nodig zetten we interventies uit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nijwening	j.nijwening@viviani.nl
vertrouwenspersoon	Nijwening	j.nijwening@viviani.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende 'georganiseerde' contactmomenten met ouders, welke belangrijk zijn voor de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs. Naast deze georganiseerde contactmomenten is het altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten een afspraak maken om met elkaar

te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind. Het initiatief hiervoor kan bij de leerkracht of bij de ouder(s)/verzorger(s) liggen.

De georganiseerde contactmomenten zijn:

- Aan het begin van het jaar houden we kennismakingsgesprekken met de ouders en de kinderen die nieuw bij de leerkracht in de groep zitten. Ouders krijgen een formulier met vragen over hun kind. We vragen ouders en kind om het formulier samen in te vullen en mee te nemen naar het gesprek. Kind vertelt samen met de ouders aan de leerkracht van hun kind wat hun kind nodig heeft om een goed schooljaar te hebben.
- Aan het begin van het jaar houden we in iedere groep een informatieavond. U wordt geïnformeerd over inhoudelijke informatie over de groep en u kunt methoden inkijken.
- In november, april en juni zijn er portfoliogesprekken. Dit zijn gesprekken met ouder en kind over de ontwikkeling van het kind. Het kind is in de lead en vertelt over zijn/haar ontwikkeling. Leerkracht begeleidt en vult aan waar nodig.
- 1 keer per jaar hebben we een Leiderschapsdag over The leader in me.
- Bij de kleuters werken we 1 keer in de maand met een inloopochtend.

Verder hebben we, verspreid over het schooljaar, een aantal activiteiten waarbij de ouders van harte welkom zijn. Dit kan een viering zijn, maar ook een presentatie van een projectweek, een ouderavond etc. U treft de data aan in de ouderapp van Parro app en op de jaarkalender verstuurt via de ouderapp van Parro.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van de ouderapp van Parro voor de communicatie tussen ouders en school. Parro is een app die de communicatie en samenwerking bevordert tussen school en thuis. Een complete communicatie-app voor scholen en ouders. Deze biedt allerlei functies die een basisschool nodig heeft in de 21-ste eeuw, zoals: planning van activiteiten en opgeven daarvoor, doorgeven van absenties, foto's van wat we doen op school, nieuwsberichten van school of van de klas, het intekenen voor gesprekken, etc. Alle ouders van de leerlingen kunnen hierop inloggen.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand met een klacht kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ambassadeursnetwerk 7 gewoonten
- Activiteitencommissie
- Steunstichting

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zonder de inzet van ouders kunnen we niet zo werken als we nu doen. De activiteitencommissie neemt ons veel werk uit handen door te ondersteunen bij activiteiten of de organisatie van een activiteit helemaal op zich te nemen.

Het ambassadeursnetwerk ondersteunt de school op het gebied van de 7 gewoonten. Een paar keer per jaar komt het netwerk bij elkaar en bespreken de zaken op het gebied van de 7 gewoonten.

Op school werken we met het Leestalent. Dit is een leesstimuleringsproject. Elke vrijdagmiddag komen er moeders dit project begeleiden. Zij zorgen er onder andere voor dat de leerlingen uit de onderbouw elke week een prentenboek mee naar huis krijgen om te lezen.

Incidenteel zetten we ouders in voor het ondersteunen bij activiteiten, denk aan het maken van de lampions, het geven van een gastles over een bepaald onderwerp, ondersteunen bij ateliers etc.

De MR ondersteunt bij het maken van beleid en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De steunstichting beheert de ouderbijdrage en komt een paar keer per jaar bij elkaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kleine traktatie bij Sint-Maarten
- Sinterklaascadeautje van 6 euro
- Kosten Sinterklaasfeest, te denken valt aan; huur Sinterklaas, pepernoten, aankomst etc.
- Boek met kerst van 6 euro
- Kosten van de huur van de kerk waar de kerstviering plaats vindt
- Attentie voor de voorlezers bij het voorleesontbijt
- Schoolreisjes
- Afscheid groep 8

Voor het kamp van de groepen 7 en 8 vragen we een extra bijdrage van € 30,- in de tegemoetkoming van de kosten. Kamp organiseren wij 1 keer in de 2 jaar. Dit betekent dat elk kind 1 keer op de basisschool op kamp gaat.

Naast de ouderbijdrage organiseert de activiteitencommissie elk jaar een activiteit waarmee extra geld binnenkomt om daarvan extra uitgaven te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#). Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door voor schooltijd te bellen naar 0591-632273 of via de ouderapp van Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunnen ouders aanvragen door het formulier op de website in te vullen en te mailen of in te leveren op school. Op de site is ook te vinden waarvoor verlof gegeven kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid staat beschreven in ons toelaten, schorsen en verwijderen beleid. Deze staat op de website van de school.

4.5 Sponsoring

Scholen mogen gebruik maken van sponsoring.

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in:

- Waar scholen op moeten letten;
- Waar sponsors aan gebonden zijn;
- Hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De spelregels waar wij ons aan houden bij sponsoring staan beschreven op:

<https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is van belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs:

- Doen wij de goede dingen
- Doen wij de dingen ook goed.

De resultaten van ons onderwijs meten we aan de mate waarin wij erin slagen álle kinderen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk kinderen op onze school onderwijs volgen.

De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. Wij volgen de leerlingen aan de hand van de IEP toetsen. Deze worden 2 keer per jaar afgenomen, in februari en in juni. Na elke toets periode maken we een analyse die we gebruiken om ons aanbod voor de komende periode af te stemmen. Door deze werkwijze houden we zicht op de individuele ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we op tijd bijsturen wanneer nodig. De resultaten worden besproken met het team en met de MR.

Ouders kunnen via ParnasSys de gegevens van de kinderen inzien.

Ook Snappet kan thuis bekeken worden om de ontwikkeling van de leerlingen te bekijken op het gebied van rekenen, taal en lezen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets? Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

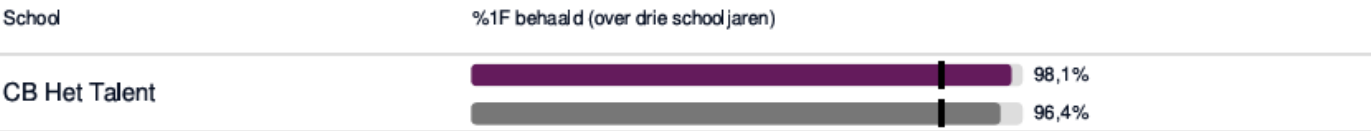
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Kinderen bij ons op school worden meegenomen in hun eigen leerproces door middel van coaching gesprekken. Ze weten waar ze goed in zijn en waar ze zich kunnen ontwikkelen en bekwamen. Doordat kinderen meegenomen worden in hun eigen leerproces en de persoonlijk leiderschap krijgen die ze aan kunnen, haalt het kind uit zichzelf wat er in zit. Dit uiteraard met behulp van de leerkracht.

De leerlingen in groep 8 hebben conform de verwachtingen gescoord.

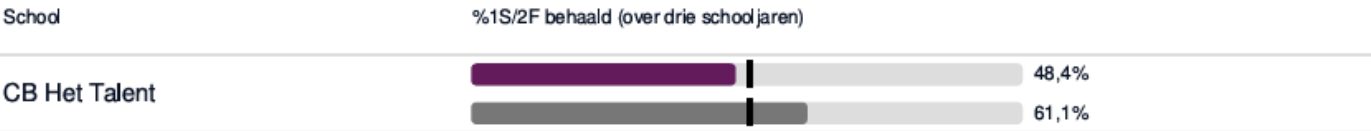
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We hechten waarde aan een goed advies. We vinden het belangrijk dat kinderen op een passend niveau uitstromen. Om kinderen goed te verwijzen maken we gebruik van de resultaten van de methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		22,2%
havo		27,8%
havo / vwo		5,6%
vwo		5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Persoonlijk leiderschap

Samenwerken

Vertrouwen

We werken met de 7 gewoonten voor persoonlijk leiderschap. We merken dat dit voor de kinderen een enorme winst geeft ten aanzien van sociale en emotionele ontwikkeling. We leren de kinderen keuzes te maken en de verantwoording te nemen over deze keuzes. We praten met onze leerlingen over hun ontwikkeling tijdens persoonlijke coachingsgesprekken. Zo kunnen we snel anticiperen als dat nodig mocht zijn. De leerlingen vanaf groep 5 laten we jaarlijks de vragenlijst van IEP invullen, op het gebied van welbevinden en veiligheid. Voor de jongere groepen doet de leerkracht dat. Aan de hand van deze lijsten hebben we een goed beeld van de sociale en emotionele opbrengsten van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op het Talent werken we met de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap. We merken dat dit op alles wat we doen op school van invloed is. We creëren hiermee een samenhangend geheel wat ten goede komt aan de sociale opbrengsten van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Op het Talent werken we met een continuïteitsrooster waarbij de kinderen op woensdag een “korte” dag hebben, een break in de week. We hanteren hetzelfde rooster voor alle leerlingen. Dit geeft continuïteit en rust. Voor de ouders zijn hier geen kosten aan verbonden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Peuteropvang en voorschool met een educatief programma (VVE)

Onze school beschikt over een eigen peuteropvang en voorschool met VVE van [Kinderwerk](#). Kinderen vanaf 2 jaar zijn welkom van maandag t/m vrijdag van 6.30 uur – 18.00 uur. Op de ochtenden wordt er voorschool gegeven met een educatief programma (VVE). Alle kinderen die op dat moment aanwezig zijn genieten van deze voorschool. De afname van de peuteropvang en de voorschool is minimaal 2 dagdelen (die u zelf mag verdelen over de week), kinderen met een VVE indicatie nemen de verplichte 16 uur af. Hier zijn kosten aan verbonden.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd voor 4 tot 13 jarigen wordt geregeld in samenwerking met [Vivikids BSO - het Talent](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vivikids BSO - het Talent](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Onze school beschikt over een eigen flexibele BSO, Vivikids BSO - het Talent. Deze BSO is in pandig en passen bij ons schoolconcept van The leader in me.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag	8:15 - 16:30
Directeur	Dinsdag	8:15 - 16:30
Directeur	Donderdag	8:15 - 16:30
Intern begeleider	Maandagochtend	8:15 - 12:00
Intern begeleider	Donderdag	8:15 - 16:30